

Компонент ОПОП _ Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
наименование ОПОП
___ Б1.О.03.05 ___
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Русский язык с методикой русского языка

Разработчик (и):

___Кохичко А.Н.___
ФИО

___профессор___
должность

___д-р пед. наук, доцент___
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

___педагогика___
наименование кафедры

протокол №_6_ от _28.02.2024_

Заведующий кафедрой ___педагогика___

подпись

___Черник В.Э.___
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знать: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); основы</p>	<p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать</p>	<p>Владеть: осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; зачет; зачет с оценкой; экзамен</p>	<p>Экзаменационные билеты. Курсовая работа. Результаты текущего контроля</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>					
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>					
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Знать: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); основы</p>	<p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать</p>	<p>Владеть: осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; зачет; зачет с оценкой; экзамен</p>	<p>Экзаменационные билеты. Курсовая работа. Результаты текущего контроля</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>					
	<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>					
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в</p>	<p>Знать: основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); основы</p>	<p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать</p>	<p>Владеть: осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); навыками определения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; зачет; зачет с оценкой; экзамен</p>	<p>Экзаменационные билеты. Курсовая работа. Результаты текущего контроля</p>

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональн</p>	<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p>		
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональн</p>	<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p>		
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и</p>	<p>осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;</p> <p>психолого-педагогические технологии в профессиональн</p>	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,</p>		

	жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «Русский язык с методикой русского языка»; основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; основы формирования развивающей образовательной среды для	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; организовывать индивидуальную и	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса					

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) «Русский язык с методикой русского языка»</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями при изучении русского языка с основами языкознания</p>	<p>совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса при изучении русского языка с основами языкознания</p>	<p>обучения средствами преподаваемого учебного предмета; навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий при изучении русского языка с основами языкознания</p>		
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>					
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>					

обучения средствами преподаваемых учебных предметов						
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>					
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

В ФОС включены типовые темы практических занятий:

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1.	Научные основы языкознания
2.	Научные основы языкознания (продолжение)
3.	Язык как система знаков
4.	Язык как система знаков (продолжение)
5.	Теории происхождения языка
6.	Теории происхождения языка (продолжение)
7.	Языковая система
8.	Языковая система (продолжение)
9.	Язык и речь
10.	Язык и речь (продолжение)
11.	Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка
12.	Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка (продолжение)
13.	Исторические изменения в языке
14.	Исторические изменения в языке (продолжение)
15.	Основные классификации языков
16.	Основные классификации языков (продолжение)
17.	Методика русского языка как наука
18.	Методика русского языка как наука (продолжение)
19.	Методика русского языка как наука (продолжение)
20.	Методологические основы методики русского языка
21.	Методологические основы методики русского языка (продолжение)
22.	Методологические основы методики русского языка (продолжение)
23.	Становление методики русского языка как науки
24.	Становление методики русского языка как науки (продолжение)

25.	Становление методики русского языка как науки (продолжение)
26.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе
27.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе (продолжение)
28.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе (продолжение)
29.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе (продолжение)
30.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе (продолжение)
31.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе (продолжение)
32.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе (продолжение)
33.	Научные основы обучения грамоте
34.	Научные основы обучения грамоте (продолжение)
35.	Научные основы обучения грамоте (продолжение)
36.	Научные основы обучения грамоте (продолжение)
37.	История методов обучения грамоте
38.	История методов обучения грамоте (продолжение)
39.	Современная система обучения грамоте
40.	Современная система обучения грамоте (продолжение)
41.	Урок чтения
42.	Урок письма
43.	Методика морфемики и словообразования
44.	Исторические изменения в составе слова. Морфонология
45.	Исторические изменения в составе слова. Морфонология
46.	Деривация. Способы словообразования
47.	Деривация. Способы словообразования (продолжение)
48.	Предмет и задачи лексикологии русского языка
49.	Синтагматические и парадигматические отношения в лексике
50.	Лексика с точки зрения истории формирования, стилистической дифференциации, коннотативной окраски
51.	Фразеологические единицы современного русского языка
52.	Работа над словом
53.	История методики изучения грамматики. Методические основы формирования у обучающихся грамматических понятий
54.	Морфология. Имя существительное
55.	Морфология. Имя прилагательное
56.	Морфология. Имя прилагательное
57.	Морфология. Глагол
58.	Морфология. Глагол
59.	Синтаксис. Методика работы над предложением и словосочетанием
60.	Синтаксис. Методика работы над предложением и словосочетанием (продолжение)
61.	Связная речь
62.	Методика работы над изложением
63.	Методика работы над сочинением
64.	Внеурочная деятельность, задачи и формы ее осуществления
65.	Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО
66.	Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»
67.	Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык» (продолжение)
	Заочная форма
1.	Методика русского языка как наука
2.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе
3.	Современная система обучения грамоте
4.	Методика морфемики и словообразования

5.	Методика лексики
6.	Методика морфологии
7.	Методика морфологии (продолжение)
8.	Методика развития речи

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Выберите вариант ответа:

Автор методики "живых звуков", разновидности "метода письма-чтения" - ...

- А. Шапошников Иван Никитович
- Б. Янковская Александра Владимировна
- В. Головин Николай Михайлович
- Г. Эльконин Даниил Борисович

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов выполнения курсовой работы

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.

<i>Хорошо</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
<i>Удовлетворительно</i>	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых работ (проектов):

Перечень примерных тем курсовой работы

№ п/п	Темы курсовой работы
1	2
1.	Методологические основы обучения русскому языку.
2.	Закономерности обучения русскому языку.
3.	Принципы обучения русскому языку.
4.	История становления методики русского языка в начальной школе.
5.	Развитие чувства языка младших школьников.
6.	Этическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
7.	Эстетическое воспитание младших школьников на уроках русского языка.
8.	Совершенствование методики обучения грамоте.
9.	Работа с моделями слов и предложений на уроках обучения грамоте.
10.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте.
11.	Работа над предложением на уроках обучения грамоте.
12.	Обогащение словаря младших школьников на уроках обучения грамоте.
13.	Пропедевтическая работа на уроках обучения грамоте.
14.	Развитие речи в период обучения грамоте.
15.	Работа в области речевой культуры на уроках обучения грамоте.
16.	Формирование умения связной речи на уроках обучения грамоте.
17.	Предупреждение орфографических ошибок в период обучения грамоте.
18.	Формирование каллиграфического навыка у младших школьников.

19.	Дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения грамоте.
20.	Роль дидактической игры в развитии фонематического слуха.
21.	Дидактические игры в период обучения грамоте.
22.	Гражданское (патриотическое) воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.
23.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.
24.	Этическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.
25.	Эстетическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.
26.	Совершенствование навыка чтения у младших школьников.
27.	Совершенствование правильности и беглости чтения у младших школьников.
28.	Работа над выразительным чтением в начальных классах.
29.	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
30.	Методика проведения подготовительной работы к чтению художественного произведения.
31.	Приемы объяснения новых слов и образных выражений.
32.	Обогащение словаря младших школьников на уроках литературного чтения.
33.	Методика работы с художественным прозаическим текстом на уроках литературного чтения.
34.	Методика работы над (лирическим, драматическим, эпическим) стихотворением на уроках литературного чтения.
35.	Методика работы над басней на уроках литературного чтения.
36.	Методика работы над произведениями делового и научно-популярного характера в начальных классах.
37.	Методика работы над (бытовой, волшебной и др.) сказкой на уроках литературного чтения.
38.	Методика работы над былинами на уроках литературного чтения.
39.	Методика работы над народными песнями в начальных классах.
40.	Методика работы над пословицами и поговорками на уроках литературного чтения.
41.	Методика работы над загадками, шутками, прибаутками, считалками и скороговорками в начальных классах.
42.	Воспитание младших школьников в процессе изучения произведений устного народного творчества.
43.	Работа над планом и пересказом на уроках литературного чтения.
44.	Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках литературного чтения.
45.	Анализ художественных образов на уроках литературного чтения.
46.	Стилистический анализ в начальных классах.
47.	Проблемный анализ на уроках литературного чтения.
48.	Творческие работы младших школьников в связи с чтением художественных произведений.
49.	Направления работы со словом как первоэлементом литературы при чтении детских книг.
50.	Формы руководства самостоятельным чтением во внеклассное время.
51.	Преемственность в работе с книгой между детским садом и первым классом школы.
52.	Изучение лирики С.А. Есенина (Ф.И. Тютчева, А.А. Фета или др. поэтов) на уроках литературного чтения и во внеурочной работе с книгой.
53.	Изучение сказок В.М. Гаршина (С.Т. Аксакова, В.Ф. Одоевского или др. писателей) на уроках литературного чтения и во внеурочной работе с книгой.
54.	Изучение произведений о животных В.В. Бианки (Е.И. Чарушина, Н.И. Сладкова

	или др. писателей) на уроках литературного чтения и во внеурочной работе с книгой.
55.	Изучение весёлых произведений Э.Н. Успенского (Б.В. Заходера, В.Ю. Драгунского или др. писателей) на уроках литературного чтения и во внеурочной работе с книгой.
56.	Изучение произведений Ш. Перро (Я. и В. Гримм, Г.Х. Андерсена или др. писателей) на уроках литературного чтения и во внеурочной работе с книгой.
57.	Использование технических средств обучения на уроках литературного чтения.
58.	Ознакомление младших школьников с северным фольклором на уроках литературного чтения и во внеурочной работе с книгой.
59.	Формирование грамматических и словообразовательных понятий в начальных классах.
60.	Грамматические и словообразовательные упражнения на уроках русского языка.
61.	Звуко-буквенный анализ слов на уроках русского языка в начальных классах.
62.	Морфемный разбор на уроках русского языка.
63.	Морфологический разбор в начальной школе.
64.	Синтаксический разбор на уроках русского языка в начальных классах.
65.	Методика изучения фонетико-грамматических сведений в начальной школе.
66.	Методика изучения состава слова в начальных классах.
67.	Система изучения имён существительных в начальной школе.
68.	Система изучения имён прилагательных в начальных классах.
69.	Методика изучения глагола в начальной школе.
70.	Методика изучения местоимений и предлогов на уроках русского языка в начальной школе.
71.	Методика изучения наречий в начальных классах.
72.	Методика работы над предложением и словосочетанием в начальной школе.
73.	Проверка знаний и умений у младших школьников по грамматике.
74.	Использование технических средств обучения на уроках русского языка в начальной школе.
75.	Использование наглядности на уроках русского языка в начальной школе.
76.	Краеведение на уроках русского языка в начальных классах.
77.	Методика работы над орфографическим правилом в начальной школе.
78.	Методика проведения орфографического разбора в начальной школе.
79.	Диктант как орфографическое упражнение в начальной школе.
80.	Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
81.	Отработка у младших школьников орфографических навыков на основе использования алгоритмов.
82.	Методика обучения правописанию на материале темы «Правописание букв безударных гласных корней, проверяемых ударением (или другой орфографической темы).
83.	Слова с традиционным написанием и методика работы над ними в начальной школе.
84.	Этимологический анализ как методический приём при обучении младших школьников орфографии.
85.	Использование мнемонических приёмов при обучении младших школьников орфографии.
86.	Индивидуальный подход к обучающимся при обучении орфографии в начальной школе.
87.	Дифференцированный подход к обучающимся при обучении правописанию в начальной школе.
88.	Работа над орфографическими ошибками в начальных классах.

89.	Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку у младших школьников.
90.	Использование технических средств обучения при обучении орфографии в начальной школе.
91.	Использование наглядности при обучении правописанию младших школьников.
92.	Элементы проблемного обучения при изучении орфографии в начальной школе.
93.	Преемственность в обучении орфографии обучающихся начальных и средних классов школы.
94.	Формирование умений связной речи в начальных классах.
95.	Речевые ошибки и недочеты младших школьников.
96.	Методика работы над лексико-стилистическими ошибками младших школьников.
97.	Методика работы над морфолого-стилистическими ошибками младших школьников.
98.	Методика работы над синтаксико-стилистическими ошибками младших школьников.
99.	Методика работы над фонетико-стилистическими ошибками младших школьников.
100.	Развитие речи младших школьников на уроках грамматики и орфографии при изучении темы «Имя существительное» («Имя прилагательное», «Местоимение» или других тем).
101.	Методика обучения сжатою изложению в начальных классах.
102.	Методика проведения изложений творческого характера в начальной школе.
103.	Языковой анализ текстов изложений в начальных классах.
104.	Сочинения по личным наблюдениям в начальной школе.
105.	Сочинения по картине в начальных классах.
106.	Сочинения-сказки в начальной школе.
107.	Сочинения-загадки в начальных классах.
108.	Сочинения на основе музыкальных произведений в начальной школе.
109.	Использование краеведческого материала в процессе написания сочинений различных типов в начальной школе.
110.	Использование языковой наглядности для развития речи младших школьников.
111.	Преемственность в работе по развитию речи между детским садом и первым классом школы.
112.	Методика развития речи младших школьников в условиях местного диалекта.
113.	Индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам в процессе работы по развитию речи.
114.	Методика организации постоянно действующих видов внеклассной работы по русскому языку в начальной школе.
115.	Методика проведения эпизодических видов внеклассной работы по русскому языку в начальной школе.
116.	Методика проведения кружковых занятий по русскому языку в начальной школе.
117.	Организация утренников и вечеров по русскому языку в начальной школе.
118.	Методика проведения олимпиад по русскому языку в начальных классах.
119.	Кружок занимательной топонимики (этимологии, лексики или другого раздела языкознания) в начальной школе.
120.	Актуальные проблемы методики русского языка в начальной школе (по выбору).

4.2. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включены примерные вопросы к зачету:

РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. Языкознание и социальные науки.
2. Языкознание и естественные науки.
3. Языкознание и философия.
4. Аспекты и разделы языкознания.
5. Природа языка. Связь языка и мышления.
6. Функции языка.
7. Языковой знак.
8. Единицы языка и их отношение к знакам.
9. Типы взаимоотношений между единицами языка.
10. Теории происхождения языка.
11. Языковая система.
12. Основные типы словарей.
13. Лингвистические словари.
14. Нелингвистические словари.
15. Язык и речь.
16. Основные разновидности языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива.
17. Функционально-стилистические разновидности языка (речи).
18. Основные формы речи.
19. Взаимодействие языков и закономерности их развития.
20. Родоплеменные языки.
21. Племенные диалекты и образование родственных языков.
22. Языки народностей.
23. Образование языков народностей.
24. Национальные языки.
25. Образование и развитие национальных языков.
26. Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка.
27. Литературный язык и языковая норма.
28. Донациональные и национальные литературные языки.
29. Национальные литературные языки.
30. Общий и региональные языки межнационального общения.
31. Мировые языки.
32. Русский язык как язык межнационального и международного общения.
33. Перспективы развития языков в будущем.
34. Искусственные международные языки.
35. Ареальная классификация языков.
36. Типологическая классификация языков.
37. Генеалогическая классификация языков.
38. Индоевропейская семья языков.
39. Родство индоевропейских языков.
40. Группы индоевропейских языков.
41. Славянские языки.
42. Родство славянских языков.
43. Три подгруппы славянских языков.
44. Основные семьи языков.

45. Возникновение письма.
46. Основные этапы развития письма.
47. Классификация письменных систем.
48. Пиктография. Идеография. Фонография.
49. Латиница и алфавиты на латинской основе.
50. Кириллица и алфавиты на кириллической основе.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включены примерные вопросы к зачету с оценкой:

МЕТОДИКА ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. Значение и задачи начального изучения языковой теории на современном этапе развития школы.
2. Значение и задачи преподавания фонетики в начальной школе.
3. Противоречия между слуховым и графическим образом слова.
4. Формирование у младших школьников умения определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова.
5. Методика работы над фонетическими понятиями (звук, буква, слог, ударение).
6. Развитие у обучающихся умения распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, парные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости.
7. Изучение правил переноса слов.
8. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользоваться им на практике.
9. Овладение младшими школьниками графическими навыками.
10. Методика проведения фонетического разбора.
11. Значение, задачи и содержание изучения морфемного состава слова.
12. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.
13. Содержание и методика работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием.
14. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.
15. Методика проведения морфемного разбора.
16. Методика изучения словообразования.
17. Значение, задачи и содержание изучения образования новых слов.
18. Приемы изучения словообразования.
19. Этапы работы над словообразовательными понятиями.
20. Показатели усвоения понятий.
21. Словообразовательные упражнения, их типы и назначение.

4.4 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91-100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70-80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ; МЕТОДИКА ГРАМОТЫ

1. Методика русского языка как прикладная (междисциплинарная) наука.
2. Методика русского языка как самостоятельная теоретическая дисциплина.
3. Объект и предмет методики русского языка.
4. Цели и задачи методики русского языка.
5. Закономерности усвоения родного языка (родной речи).
6. Методологические основы методики обучения русскому языку.
7. Связь методики русского языка с другими науками.
8. Принципы методики русского языка.
9. Методы исследования в методике русского языка.

10. Методы обучения русскому языку.
11. Приемы обучения русскому языку.
12. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах.
13. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку.
14. Принципы построения современной программы по русскому языку в начальной школе.
15. Разделы современной программы по русскому языку в начальной школе.
16. Учебник как ведущее средство обучения русскому языку.
17. Дополнительные средства обучения русскому языку.
18. Типология уроков русского языка.
19. Общее, объединяющее первые печатные азбуки.
20. Методы обучения грамоте.
21. Психологические основы обучения грамоте.
22. Лингвистические основы методики грамоты.
23. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
24. Принципы построения и содержание современных «Букварей» и «Азбук».
25. Этапы обучения грамоте.
26. Задачи, структура и методика урока чтения в период обучения грамоте.
27. Основные виды упражнений на уроках чтения.
28. Задачи, структура и методика урока письма.
29. Виды упражнений на уроках письма, методика их проведения.
30. Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте.

МЕТОДИКА ЯЗЫКОЗНАНИЯ

1. Значение и задачи начального изучения языковой теории на современном этапе развития школы.
2. Методика работы над фонетическими понятиями (звук, буква, слог, ударение).
3. Методика проведения фонетического разбора.
4. Содержание и методика работы над корнем, приставкой, суффиксом и окончанием.
5. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.
6. Методика проведения морфемного разбора.
7. Приемы изучения словообразования.
8. Этапы работы над словообразовательными понятиями.
9. Словообразовательные упражнения, их типы и назначение.
10. Этапы работы над грамматическими понятиями.
11. Грамматические упражнения, их типы и назначение.
12. Морфологический разбор имен существительных.
13. Морфологический разбор имен прилагательных.
14. Морфологический разбор глаголов.
15. Знакомство с предлогами и союзами.
16. Знакомство с местоимениями.
17. Знакомство с именами числительными.
18. Знакомство с наречиями.
19. Методика работы над предложением и словосочетанием.
20. Методика проведения синтаксического разбора.
21. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку.
22. Психолого-лингвистические основы развития речи.
23. Методы развития речи.
24. Совершенствование звуковой стороны речи.
25. Работа над словом.
26. Работа над словосочетанием и предложением.

27. Внеурочная деятельность, задачи и формы ее осуществления.

28. Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ РУССКОГО ЯЗЫКА»

1. Значение и задачи начального изучения языковой теории на современном этапе развития школы.

2. Морфологический разбор имен прилагательных.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

<i>Код и наименование компетенции 1 УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	
1.	<i>В современном значении "Функция" - ...</i> А. комплекс операций, посредством которых проявляет (осуществляет) себя органическая и физическая жизнь Б. комплекс операций, посредством которых проявляет (осуществляет) себя органическая, физическая и социальная жизнь В. проявление (осуществление) органической, физической и социальной жизни Г. комплекс операций, посредством которых проявляет (осуществляет) себя физическая и социальная жизнь
2.	<i>Функция языковой единицы - ...</i> А. назначение, роль, выполняемая языковой единицей (элементом, грамматической категорией, грамматической формой) Б. назначение, роль, выполняемая языковой единицей (элементом, грамматической категорией, грамматической формой) при ее воспроизведении в речи В. грамматическая категория, грамматическая форма Г. роль, выполняемая языковой единицей (элементом, грамматической категорией, грамматической формой) при ее воспроизведении
3.	<i>Функция языка - ...</i> А. назначение (применение, использование) элементов языка Б. разные стороны языка и его элементы В. назначение (применение, использование) разных сторон языка и его элементов Г. разные стороны языка

4.	<p><i>Существуют изначально, онтологически - ...</i></p> <p>А. функции речи Б. функции языка и речи В. функции языка Г. элементы языка</p>
5.	<p><i>Зависят от ситуации, цели и т.д. - ...</i></p> <p>А. функции речи Б. функции языка В. функции языка и речи Г. элементы языка</p>
6.	<p><i>Социальные функции языка - ...</i></p> <p>А. основные функции языка Б. производные функции языка В. дополнительные функции языка Г. неосновные функции языка</p>
7.	<p><i>Коммуникативная функция языка - ...</i></p> <p>А. основная функция языка Б. дополнительная функция языка В. производная функция языка Г. вспомогательная функция языка</p>
8.	<p><i>Овладение (накопление, хранение, передача) общественно-историческим опытом человечества - ...</i></p> <p>А. аксиологическая функция языка (речи) Б. волюнтаривная функция языка (речи) В. аккумулятивная функция языка (речи) Г. интегрирующая функция языка (речи)</p>
9.	<p><i>Индикатор (показатель) принадлежности к определенной группе людей (нации, народности, профессии и т.д.) - ...</i></p> <p>А. интегрирующая функция языка (речи) Б. дифференцирующая функция языка (речи) В. материальная функция языка (речи) Г. номинативная функция языка (речи)</p>
10.	<p><i>Средство называния (наименования) явлений действительности (предметов, явлений, процессов, состояний и т.д.) - ...</i></p> <p>А. эмотивная функция языка (речи) Б. номинативная функция языка (речи) В. конструктивная функция языка (речи) Г. материальная функция языка (речи)</p>
<p>Код и наименование компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
11.	<p><i>Первоначальное значение слова "Цена" - ...</i></p> <p>А. "стоимость пересылаемых товаров, вещей" Б. "возмездие", "мечь", "наказание" В. "важность", "значимость", "значительность чего-либо" Г. "обмен", "покупка"</p>
12.	<p><i>В современном значении "Ценность" - ...</i></p> <p>А. предмет (объект, явление), имеющий нормативность для кого-либо (человека, социальной группы, общества в целом) Б. предмет (объект, явление), имеющий положительную или отрицательную значимость для кого-либо (человека, социальной группы, общества в целом)</p>

	<p>В. предмет (объект, явление), имеющий положительную или отрицательную значимость и нормативность для кого-либо (человека, социальной группы, общества в целом)</p> <p>Г. предмет (объект, явление), нужный, необходимый кому-либо</p>
13.	<p><i>Нормы научной этики существуют и могут рассматриваться - ...</i></p> <p>А. в двух аспектах: внешнем и внутреннем (в профессиональном сообществе)</p> <p>Б. в двух аспектах: внешнем и личностном</p> <p>В. в трех аспектах: внешнем, внутреннем (в профессиональном сообществе), личностном</p> <p>Г. в трех аспектах: внешнем, внутреннем (в профессиональном сообществе), независимом</p>
14.	<p><i>Внутренняя научная этика - ...</i></p> <p>А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу и государству (социальная свобода и ответственность)</p> <p>Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) и самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность)</p> <p>В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к друг другу (коммуникационная свобода и ответственность)</p> <p>Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу и по отношению к друг другу (коммуникационная свобода и ответственность)</p>
15.	<p><i>Внешняя научная этика - ...</i></p> <p>А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность)</p> <p>Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к друг к другу (коммуникативная свобода и ответственность)</p> <p>В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу и государству (социальная свобода и ответственность)</p> <p>Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к обществу (социальная свобода)</p>
16.	<p><i>Личностная научная (профессиональная) этика - ...</i></p> <p>А. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность) и самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность)</p> <p>Б. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода и ответственность)</p> <p>В. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к самому себе (экзистенциальная свобода и ответственность)</p> <p>Г. совокупность моральных норм, регулирующих поведение ученых по отношению к научному знанию (когнитивная свобода) самому себе (экзистенциальная свобода)</p>
17.	<p><i>Этические нормы научного сообщества, описанные Мертоном Р. в 1942 г., - совокупность четырех основных ценностей - ...</i></p> <p>А. универсализм, общность, беспристрастность, правдивость</p> <p>Б. универсализм, общность, беспристрастность, рациональный скептицизм</p> <p>В. логичность, общность, беспристрастность, рациональный скептицизм</p> <p>Г. логичность, последовательность, аргументированность</p>
18.	<p><i>Свод общих принципов профессиональной этики, основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам</i></p>

	<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность независимо от занимаемой ими должности, представлен в - ...</p> <p>А. "Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 107</p> <p>Б. "Письме Минобрнауки России" от 06.02.2014 № 09-148</p> <p>В. "Конституции Российской Федерации" (принятой всенародным голосованием 12.12.1993)</p> <p>Г. ФГОС НОО</p>
19.	<p>Согласно "Кодекса профессиональной этики", внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей отличают - ...</p> <p>А. официальность, стильность, аккуратность</p> <p>Б. простота, стильность, аккуратность</p> <p>В. официальность, сдержанность, аккуратность</p> <p>Г. чистота, аккуратность, скромность</p>
20.	<p>Основные уровни ценностей в структуре ФГОС НОО и ФГОС ОО - ...</p> <p>А. общечеловеческие, национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные)</p> <p>Б. общечеловеческие, национальные (общегражданские), социальные</p> <p>В. общественные (социальные), национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные)</p> <p>Г. европейские, общие, национальные</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
21.	<p>Первый вариант стабильной программы по русскому языку, с точно очерченным кругом систематизированных знаний, вышел - ...</p> <p>А. В 1961 г.</p> <p>Б. В 1947 г.</p> <p>В. В 1933 г.</p> <p>Г. В 1991 г.</p>
22.	<p>Первоначальное значение слова "Программа" - ...</p> <p>А. "(письменное) объявление", "предписание", "предварительное описание"</p> <p>Б. "изложение основ мировоззрения и целей политической организации"</p> <p>В. "перечень действующих лиц спектакля, номеров концерта"</p> <p>Г. "изложение основ мировоззрения"</p>
23.	<p>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «образовательная программа» - ...</p> <p>А. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов»</p> <p>Б. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»</p> <p>В. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях,</p>

	<p>предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов»</p> <p>Г. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов»</p>
24.	<p><i>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «примерная основная образовательная программа» - ...</i></p> <p>А. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности»</p> <p>Б. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»</p> <p>В. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»</p> <p>Г. «учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»</p>
25.	<p><i>Согласно ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования должна содержать разделы - ...</i></p> <p>А. целевой, содержательный, итоговый</p> <p>Б. целевой, содержательный, организационный</p> <p>В. вводный, основной, организационный</p> <p>Г. пояснительную записку, разделы, заключение</p>
26.	<p><i>Раздел ООП НОО, включающий: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО - ...</i></p> <p>А. содержательный</p> <p>Б. организационный</p> <p>В. целевой</p> <p>Г. вводный</p>

27.	<p><i>Раздел ООП НОО, включающий: программу формирования УУД у обучающихся при получении НОО; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы - ...</i></p> <p>А. содержательный Б. заключительный В. организационный Г. вводный</p>
28.	<p><i>Раздел ООП НОО, включающий: учебный план НОО; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО - ...</i></p> <p>А. организационный Б. целевой В. пропедевтический Г. вводный</p>
29.	<p><i>Установите соотношение между понятиями "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" - ...</i></p> <p>А. "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" тождественны Б. "Образовательная программа" является частью "Учебной (рабочей) программы" В. "Учебная (рабочая) программа" является частью "Образовательной программы" Г. "Образовательная программа" и "Учебная (рабочая) программа" частично тождественны</p>
30.	<p><i>Согласно ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать - ...</i></p> <p>А. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Б. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; материально-техническое обеспечение учебного предмета, курса В. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; методические рекомендации по освоению учебного предмета, курса Г. содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
31.	<p><i>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ...</i></p> <p>А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека" В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p>

	Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"
32.	<i>К результатам обучения русскому языку в структуре ФГОС НОО относятся - ...</i> А. личностные, групповые, коллективные результаты Б. смежные, метапредметные, предметные результаты В. личностные, метапредметные, предметные результаты Г. личностные, групповые, общие результаты
33.	<i>В структуре планируемых результатов по русскому языку выделяются уровни-описания - ...</i> А. цели - ориентиры, цели - опоры, цели - пропедевтика Б. цели - ориентиры, цели - опоры, цели - результаты В. цели - задачи, цели - опоры, цели – пропедевтика Г. цели - задачи, цели - опоры, цели - результаты
34.	<i>Согласно последней редакции ФГОС НОО, предметная область, включающая учебный предмет "Русский язык", называется - ...</i> А. "Филология" Б. "Русский язык и литературное чтение" В. "Словесность" Г. "Языкознание"
35.	<i>Первоначальное значение слова "Компетенция" - ...</i> А. "совокупность прав и обязанностей того или иного учреждения или должностного лица" Б. "справедливое, правильное заключение, сообщение" В. "осведомленность в чем-либо" Г. "справедливое заключение"
36.	<i>В современном значении "Компетенция" - ...</i> А. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных ценностей знаний, умений, навыков, качеств личности Б. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине) В. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности Г. система знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности
37.	<i>Компетенции, формируемые при обучении русскому языку как родному, в структуре ФГОС - ...</i> А. лингвистическая, общеучебная, коммуникативная, культуроведческая Б. общегуманитарная, языковая, коммуникативная, культуроведческая В. лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая Г. общегуманитарная, языковая, речевая, культуроведческая
38.	<i>(Теоретические) знания о системе языка - ...</i> А. языковая компетенция Б. коммуникативная компетенция В. лингвистическая компетенция Г. речевая компетенция
39.	<i>Владение нормами родного (литературного) языка и умениями пользоваться этими нормами в речи - ...</i>

	<p>А. языковая компетенция Б. коммуникативная компетенция В. лингвистическая компетенция Г. речевая компетенция</p>
40.	<p><i>Знания о речи, развитие умений и навыков в области речевой деятельности (говорения, слушания, письма, чтения), культуре устной и письменной речи - ...</i> А. лингвистическая компетенция Б. культуроведческая компетенция В. коммуникативная компетенция Г. речевая компетенция</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
41.	<p><i>Первоначальное значение слова "Результат" - ...</i> А. "окончательное следствие", "конец" Б. "отрывистое выражение", "обрывок фразы" В. "показатель мастерства, достижения (обычно спортивного)" Г. "ограничение"</p>
42.	<p><i>В современном значении "Результат" - ...</i> А. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), направленной на реализацию цели и применяющей для этого определенные средства Б. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), направленной на реализацию цели В. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), применяющей определенные средства Г. завершение какой-нибудь деятельности (процесса), посредством какого-либо метода</p>
43.	<p><i>Первоначальное значение слова "Отметка" - ...</i> А. "крюковой знак", "отличительный знак на чем-либо, ком-либо" Б. "регистрация", "проверка" В. "обозначение высоты местности по отношению к уровню моря" Г. "высота", "длина"</p>
44.	<p><i>Установите соотношение между понятиями "Оценка" и "Отметка" - ...</i> А. "Оценка", "Отметка" - качественные и количественные выражения учебной успешности обучающихся по заданной матрице (шкале) оценивания Б. "Оценка" - качественное и количественное выражение "Отметки" В. "Отметка" - качественное и количественное выражение "Оценки" Г. "Оценка", "Отметка" - качественные выражения учебной успешности обучающихся по заданной матрице (шкале) оценивания</p>
45.	<p><i>Согласно ФГОС НОО, в начальной школе оцениваются - ...</i> А. личные, личностные, внеличностные достижения обучающихся Б. внепредметные, метапредметные, предметные достижения обучающихся В. личностные, метапредметные, предметные достижения обучающихся Г. предметные, предпредметные, надпредметные достижения обучающихся</p>
46.	<p><i>Система современных базовых национальных ценностей представлена в - ...</i> А. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" Б. В "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"</p>

	<p>В. В "Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования", "Фундаментальном ядре содержания общего образования"</p> <p>В. "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"</p>
47.	<p>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях - ...</p> <p>А. базовые национальные ценности</p> <p>Б. общечеловеческие ценности</p> <p>В. ценности традиционных российских религий</p> <p>Г. европейские ценности</p>
48.	<p>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", к базовым национальным ценностям относятся - ...</p> <p>А. социальная солидарность, труд и творчество, наука, природа, человечество...</p> <p>Б. гражданственность, семья, язык, наука, природа...</p> <p>В. патриотизм, гражданственность, язык, семья, традиционные российские религии...</p> <p>Г. наука, семья, труд, конформизм, толерантность...</p>
49.	<p>Согласно Лихачёву Д.С., "одно из самых главных проявлений культуры" - ...</p> <p>А. "язык"</p> <p>Б. "духовность"</p> <p>В. "воспитанность"</p> <p>Г. "человек"</p>
50.	<p>Согласно Ушинскому К.Д., "... есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое"</p> <p>А. Культура</p> <p>Б. Язык</p> <p>В. Нравственность</p> <p>Г. Труд</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
51.	<p>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием включает в себя - ...</p> <p>А. внешнюю и итоговую оценки</p> <p>Б. внутреннюю и итоговую оценки</p> <p>В. внутреннюю и внешнюю оценки</p> <p>Г. объективную и субъективную оценки</p>
52.	<p>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", текущие отметки, выставляемые учителями; результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; промежуточные и итоговая оценки обучающихся; решение педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения - ...</p> <p>А. синтез внутренней и внешней оценок достижения планируемых результатов</p> <p>Б. внешняя оценка достижения планируемых результатов</p>

	<p>В. внутренняя оценка достижения планируемых результатов Г. итоговая субъективная оценка достижения планируемых результатов</p>
53.	<p><i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", государственная итоговая аттестация выпускников; аттестация работников образования; аккредитация образовательных учреждений; мониторинговые исследования качества образования - ...</i></p> <p>А. синтез внешней и внутренней оценок достижения планируемых результатов Б. внешняя оценка достижения планируемых результатов В. внутренняя оценка достижения планируемых результатов Г. итоговая субъективная оценка достижения планируемых результатов</p>
54.	<p><i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", портфолио обучающегося - ...</i></p> <p>А. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях Б. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия и достижения в различных областях В. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его достижения в различных областях Г. коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях</p>
55.	<p><i>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", в состав портфолио могут включаться - ...</i></p> <p>А. результаты, достигнутые учеником в ходе различных форм активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами Б. результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами В. результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами Г. результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности, в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами</p>
56.	<p><i>Согласно "Оценке достижений планируемых результатов в начальной школе", оценка предметных результатов может проводиться - ...</i></p> <p>А. в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения Б. в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников В. в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников Г. в ходе процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности выпускников</p>
57.	<p><i>Согласно "Примерной программы начального общего образования" по русскому языку, осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной</i></p>

	<p>культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью - ...</p> <p>А. метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе</p> <p>Б. личностные результаты изучения русского языка в начальной школе</p> <p>В. предметные результаты изучения русского языка в начальной школе</p> <p>Г. допредметные результаты изучения русского языка в начальной школе</p>
58.	<p>Согласно "Примерной программы начального общего образования" по русскому языку, умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы - ...</p> <p>А. предметные результаты изучения русского языка в начальной школе</p> <p>Б. личностные результаты изучения русского языка в начальной школе</p> <p>В. метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе</p> <p>Г. допредметные результаты изучения русского языка в начальной школе</p>
59.	<p>Согласно "Примерной программы начального общего образования" по русскому языку, овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное - ...</p> <p>А. предметные результаты изучения русского языка в начальной школе</p> <p>Б. личностные результаты изучения русского языка в начальной школе</p> <p>В. метапредметные результаты изучения русского языка в начальной школе</p> <p>Г. допредметные результаты изучения русского языка в начальной школе</p>
60.	<p>Согласно "Оценке достижения планируемых результатов в начальной школе", на персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся - ...</p> <p>А. только предметные и метапредметные результаты</p> <p>Б. только предметные и личностные результаты</p> <p>В. только метапредметные и личностные результаты</p> <p>Г. только личностные результаты</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
61.	<p>Первоначальное значение слова "Форма" - ...</p> <p>А. "лик", "облик", "фигура", "устройство"</p> <p>Б. "установленная правительством одежда для должности или ведомства"</p> <p>В. "рама, в которую заключают набор шрифта"</p> <p>Г. "оболочка"</p>
62.	<p>Традиционно под формой обучения понимается - ...</p>

	<p>А. внешнее выражение деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме</p> <p>Б. внешнее выражение согласованной совместной деятельности преподавателя и обучающихся</p> <p>В. внешнее выражение согласованной совместной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме</p> <p>Г. выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке</p>
63.	<p><i>Первоначальное значение слова "Урок" - ...</i></p> <p>А. "оклад", "определенный доход"</p> <p>Б. "вперед наука", "назиданье", "печальный опыт"</p> <p>В. "уговор", "соглашение", "условие"</p> <p>Г. "часть"</p>
64.	<p><i>Традиционно под уроком понимается - ...</i></p> <p>А. динамичная и вариативная основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию</p> <p>Б. динамичная, основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию</p> <p>В. динамичная и вариативная основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения по определенному расписанию</p> <p>Г. основная форма обучения в школе, направленная на достижение завершенной, но частичной цели обучения с постоянным составом обучающихся по определенному расписанию</p>
65.	<p><i>Урок русского языка - ...</i></p> <p>А. основная организационная форма обучения русскому языку в школе</p> <p>Б. основная и не основная (в зависимости от цели) организационная форма обучения русскому языку в школе</p> <p>В. не основная организационная форма обучения русскому языку в школе</p> <p>Г. форма обучения русскому языку в школе</p>
66.	<p><i>Классификация уроков русского языка в зависимости от главной дидактической цели - ...</i></p> <p>А. урок сообщения нового материала; урок закрепления (формирования) знаний, умений и навыков; урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний; урок контроля (проверки знаний, умений, навыков)</p> <p>Б. урок фонетики; урок лексики; урок морфемики; урок морфологии</p> <p>В. урок-семинар; урок-диспут; урок-дискуссия</p> <p>Г. предметный урок; межпредметный урок; дистанционный урок</p>
67.	<p><i>Классификация уроков русского языка в зависимости от ведущего метода обучения - ...</i></p> <p>А. урок-игра; урок-исследование; урок-лекция</p> <p>Б. урок обучения грамоте; комбинированный урок; урок развития речи</p> <p>В. урок введения новых знаний; урок закрепления знаний; урок систематизации знаний; урок контроля</p> <p>Г. предметный урок; межпредметный урок; дистанционный урок</p>
68.	<p><i>Классификация уроков русского языка в структуре ФГОС НОО (в учебное время с опорой на системно-деятельностный подход) - ...</i></p> <p>А. урок построения понятия; урок применения понятия; урок включения понятия в систему изученных; урок самоконтроля</p>

	<p>Б. урок построения понятия; урок применения понятия; урок включения понятия в систему изученных; комбинированный урок</p> <p>В. урок построения понятия; включения понятия в систему изученных; урок самоконтроля; урок развития речи</p> <p>Г. Г. предметный урок; межпредметный урок; дистанционный урок</p>
69.	<p><i>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", для реализации в школе доступны ... видов внеурочной деятельности</i></p> <p>А. 9</p> <p>Б. 5</p> <p>В. 7</p> <p>Г. 3</p>
70.	<p><i>Согласно базисного учебного плана, основных направлений внеурочной деятельности в школе - ...</i></p> <p>А. 9</p> <p>Б. 3</p> <p>В. 6</p> <p>Г. 7</p>
<p>Код и наименование компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
71.	<p><i>Грамота - ...</i></p> <p>А. умение читать и писать (на родном языке)</p> <p>Б. умение писать (на родном языке)</p> <p>В. умение читать (на родном языке)</p> <p>Г. умение говорить (на родном языке)</p>
72.	<p><i>Чтение - ...</i></p> <p>А. один из продуктивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста</p> <p>Б. один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста</p> <p>В. один из продуктивных видов речевой деятельности, направленный на порождение и сообщение информации</p> <p>Г. один из продуктивных видов речевой деятельности, направленный на понимание письменного текста</p>
73.	<p><i>Письмо - ...</i></p> <p>А. один из продуктивных видов речевой деятельности, направленный на порождение и сообщение информации</p> <p>Б. один из рецептивных видов речевой деятельности, направленный на порождение и сообщение информации</p> <p>В. один из продуктивных видов речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста</p> <p>Г. один из продуктивных видов речевой деятельности, направленный на сообщение информации</p>
74.	<p><i>Артикуляция - ...</i></p> <p>А. работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи</p> <p>Б. работа органов речи, необходимая для произнесения звуков</p> <p>В. работа органов речи</p> <p>Г. работа органов речи, необходимая восприятия звуков</p>
75.	<p><i>Фазы артикуляции - ...</i></p> <p>А. экспрессия, выдержка, репрессия</p> <p>Б. прогресс, выдержка, регресс</p> <p>В. экскурсия, выдержка, рекурсия</p> <p>Г. экспрессия, выдержка, регресс</p>

76.	<p><i>Артикуляционная база - ...</i></p> <p>А. специфические положение и система движений органов речи при произнесении звуков речи</p> <p>Б. свойственные говорящим на данном языке положение и система движений органов речи при произнесении звуков этого языка</p> <p>В. свойственные говорящим на данном языке положение и система движений органов речи при произнесении звуков речи</p> <p>Г. специфическое положение органов речи при произнесении звуков речи</p>
77.	<p><i>Звуки речи - ...</i></p> <p>А. кратчайшие, далее не делимые элементы произносимой речи</p> <p>Б. кратчайшие, далее не делимые элементы речи</p> <p>В. кратчайшие элементы произносимой речи</p> <p>Г. кратчайшие элементы слышимой речи</p>
78.	<p><i>К общезыковым средствам русской графики относятся - ...</i></p> <p>А. буквы (графемы)</p> <p>Б. цифры, знаки препинания и пр.</p> <p>В. графемы специализированных и искусственных языков</p> <p>Г. графемы специализированных языков</p>
79.	<p><i>Алфавит - ...</i></p> <p>А. совокупность букв данного языка, расположенных в определенном порядке</p> <p>Б. совокупность букв данного языка, расположенных в строго определенном порядке</p> <p>В. совокупность букв данного языка</p> <p>Г. буквы данного языка</p>
80.	<p><i>Вставьте пропущенное слово: В современной русской графике диакретических знака.</i></p> <p>А. 3</p> <p>Б. 2</p> <p>В. 4</p> <p>Г. 5</p>
<p><i>Код и наименование компетенции ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></p>	
81.	<p><i>Согласно, Моисееву А.И., в "алфавит" знаков русской пунктуации входят элементов.</i></p> <p>А. 15</p> <p>Б. 17</p> <p>В. 13</p> <p>Г. 19</p>
82.	<p><i>В русском языке букв гласных.</i></p> <p>А. 8</p> <p>Б. 10</p> <p>В. 6</p> <p>Г. 12</p>
83.	<p><i>Отметьте, сколько букв согласных в русском языке - ...</i></p> <p>А. 19</p> <p>Б. 21</p> <p>В. 23</p> <p>Г. 25</p>
84.	<p><i>В русском языке букв гласных - ...</i></p> <p>А. меньше, чем гласных звуков</p> <p>Б. больше, чем гласных звуков</p>

	В. столько же, сколько гласных звуков Г. столько же, сколько согласных звуков
85.	<i>В русском языке букв согласных - ...</i> А. меньше, чем согласных звуков Б. столько же, сколько согласных звуков В. больше, чем согласных звуков Г. столько же, сколько гласных звуков
86.	<i>В сильной и слабой позициях могут находиться - ...</i> А. гласные и согласные звуки Б. гласные звуки В. согласные звуки Г. полугласные звуки
87.	<i>В современном русском языке звуки [Ч], [Щ] - ...</i> А. всегда мягкие Б. всегда твердые В. могут быть твердыми и мягкими Г. в зависимости от позиции
88.	<i>В современном русском языке звуки [Ж], [Ш], [Ц] - ...</i> А. всегда мягкие Б. всегда твердые В. могут быть твердыми и мягкими Г. в зависимости от позиции
89.	<i>Механизм чтения - ...</i> А. процесс называния (произнесения) напечатанных (написанных) смысловых единиц, слов Б. процесс перекодирования печатных (письменных) знаков и их комплексов в смысловые единицы, в слова В. процесс перекодирования смысловых единиц речи в условные знаки или их комплексы, которые могут быть написаны или напечатаны Г. процесс перекодирования смысловых единиц речи в условные знаки, которые могут быть написаны
90.	<i>Механизм письма - ...</i> А. процесс перекодирования смысловых единиц речи в условные знаки или их комплексы, которые могут быть написаны или напечатаны Б. процесс письма (печатания) условных знаков или их комплексов В. процесс перекодирования условных знаков или их комплексов, которые могут быть написаны или напечатаны, в смысловые единицы речи Г. процесс перекодирования условных знаков, которые могут быть написаны, в смысловые единицы речи
Код и наименование компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
91.	<i>Русский язык как учебный предмет был включен в учебный план народных училищ по первому в России "Уставу народным училищам в Российской империи" - ...</i> А. в 1806 г. Б. в 1796 г. В. в 1786 г. Г. в 1816 г.
92.	<i>Первая известная программа по русскому языку как учебному предмету (схематичный перечень требований по русскому языку) представлена - ...</i> А. в "Правилах для учащихся в народных училищах" 1782 г. Б. в "Руководстве учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи" 1783 г.

	В. в "Уставе народным училищам в Российской империи" 1786 г. Г. в ПООП НОО
93.	<i>Программы учебных предметов для начальной и средней школы, принятые в качестве "примерных" в 1915 г., получили название - ...</i> А. "Игнатьевских" Б. "Николаевских" В. "Арсентьевских" Г. "Андреевских"
94.	<i>Программы учебных предметов, реализуемые в советской школе в 1917-1922 гг., назывались - ...</i> А. "Программы ФЗС" (Фабрично-заводских семилеток) Б. "Программы для единой трудовой школы" В. Комплексные "Программы ГУС'а" (Государственного ученого совета) Г. ПООП НОО
95.	<i>Программы, отменившие предметное преподавание и урочную систему обучения, в практике советской школы назывались - ...</i> А. Программы для Единой Трудовой Школы" Б. "Программы ФЗС" (Фабрично-заводских семилеток) В. Комплексные "Программы ГУС'а" (Государственного ученого совета) Г. ПООП НОО
96.	<i>Согласно "Внеурочной деятельности школьников. Методического конструктора", - ...</i> А. направления внеурочной деятельности не совпадают с видами внеурочной деятельности Б. ряд направлений внеурочной деятельности совпадает с видами внеурочной деятельности В. виды внеурочной деятельности включают в себя направления внеурочной деятельности Г. виды внеурочной деятельности не включают в себя направления внеурочной деятельности
97.	<i>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", - ...</i> А. результат внеурочной деятельности - следствие эффекта, эффект внеурочной деятельности - то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности Б. результат внеурочной деятельности - эффект внеурочной деятельности В. результат внеурочной деятельности - то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, эффект внеурочной деятельности - следствие результата Г. результат внеурочной деятельности не связан с эффектом внеурочной деятельности - тем, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности
98.	<i>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в той или иной форме деятельности - ...</i> А. воспитательный ориентир внеурочной деятельности Б. воспитательный результат внеурочной деятельности В. воспитательный эффект внеурочной деятельности Г. воспитательный акцент внеурочной деятельности
99.	<i>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка - ...</i>

	<p>А. воспитательный результат внеурочной деятельности Б. воспитательный эффект внеурочной деятельности В. воспитательный ориентир внеурочной деятельности Г. воспитательный акцент внеурочной деятельности</p>
100.	<p><i>Согласно "Внеурочной деятельности школьника. Методического конструктора", воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются - ...</i></p> <p>А. по трем уровням Б. по четырем уровням В. по пяти уровням Г. по шести уровням</p>
<p>Код и наименование компетенции ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
101.	<p><i>Для "Азбуки" и "Новой азбуки" Л.Н. Толстым было создано - ...</i></p> <p>А. 629 произведений Б. 429 произведений В. 229 произведений Г. 129 произведений</p>
102.	<p><i>Звуковой аналитический метод обучения грамоте появился в России - ...</i></p> <p>А. в 40-х годах XIX в. Б. в 50-х годах XIX в. В. в 70-х годах XIX в. Г. в 90-х годах XIX в.</p>
103.	<p><i>Разработчик звукового аналитического метода обучения грамоте в России - ...</i></p> <p>А. Редозубов Сергей Поликарпович Б. Тихомиров Дмитрий Иванович В. Золотов Василий Андреевич Г. Горецкий Всеслав Гаврилович</p>
104.	<p><i>Создатель наиболее совершенного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в России - ...</i></p> <p>А. Толстой Лев Николаевич Б. Ушинский Константин Дмитриевич В. Афанасьев Петр Онисимович Г. Редозубов Сергей Поликарпович</p>
105.	<p><i>Свой метод обучения грамоте К.Д. Ушинский называл - ...</i></p> <p>А. "звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте" Б. "метод чтения-письма" В. "метод письма-чтения" Г. "метод слухового письма"</p>
106.	<p><i>Автор методики "живых звуков", разновидности "метода письма-чтения" - ...</i></p> <p>А. Шапошников Иван Никитович Б. Янковская Александра Владимировна В. Головин Николай Михайлович Г. Эльконин Даниил Борисович</p>
107.	<p><i>Автор одного из первых стабильных "Букварей" в советской школе - ...</i></p> <p>А. Воскресенская Александра Ильинична Б. Афанасьев Петр Онисимович В. Редозубов Сергей Поликарпович Г. Горецкий Всеслав Гаврилович</p>
108.	<p><i>В современном методе обучения грамоте исходной языковой единицей чтения является - ...</i></p>

	<p>А. слог Б. звук В. буква Г. целое слово</p>
109.	<p><i>К приемам звукового анализа относится - ...</i> А. составление слоговой таблицы на основе буквы гласного или согласного Б. наращивание гласных или согласных звуков в начале или в конце слова В. перечисление и характеристика звуков в слоге (слове) Г. объединение звуков в слог или слово</p>
110.	<p><i>Традиционно работа с текстом в период обучения грамоте включает в себя - ...</i> А. ознакомительное чтение, аналитическое чтение Б. ознакомительное чтение, аналитическое чтение, завершающее чтение В. аналитическое чтение, ознакомительное чтение, завершающее чтение Г. подготовительное чтение, основное чтение, аналитическое чтение</p>
<p>Код и наименование компетенции ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
111.	<p><i>По исходным языковым единицам (единицам чтения) методы обучения грамоте подразделяются на - ...</i> А. буквенный, слоговой, звуковой, целых слов Б. буквослагательный, слоговой, звуковой, целых слов В. буквенный, слоговой, звуковой, звуко-буквенный Г. буквослагательный, буквенный, слога-буквенный, звуковой</p>
112.	<p><i>В России в практику обучения грамоте слоговой метод стал внедряться после - ...</i> А. выхода из печати "Азбуки" Ивана Федорова в 1574 г. Б. выхода из печати "Букваря" Кариона Истомина в 1694 г. В. введения Петром I гражданской азбуки в 1710 г. Г. выхода из печати "Азбуки" Льва Толстого в 1872 г.</p>
113.	<p><i>По приемам работы над словом (видам деятельности) методы обучения грамоте подразделяются на - ...</i> А. индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный Б. аналитический, синтетический, аналитико-синтетический В. слогательный, частный, слогательно-частный Г. дослоговой, слоговой, послеслоговой</p>
114.	<p><i>Анализ - ...</i> А. восхождение от простого к сложному Б. объединение частей объекта, их сторон или свойств в единое целое В. разделение объекта на составные части, стороны, свойства Г. объединение самостоятельных объектов в единый</p>
115.	<p><i>Аналитико-синтетический метод обучения грамоте включает в себя - ...</i> А. соединение частей слова в слово с последующим разделением слова на части Б. знакомство с буквой, чтение слогов, предложений, текстов с новой буквой В. разделение слова на части с последующим соединением этих частей Г. соединение слов в предложение</p>
116.	<p><i>Наиболее ранний метод обучения грамоте - ...</i> А. целых слов Б. буквослагательный В. звуковой Г. слоговой</p>
117.	<p><i>Традиционно обучение грамоте буквенным методом проходило - ...</i> А. три этапа Б. два этапа</p>

	В. четыре этапа Г. пять этапов
118.	<i>Другое название слогового метода обучения грамоте - ...</i> А. тонический Б. генетический В. силлабический Г. чтение "по низам"
119.	<i>Звуковой метод обучения грамоте впервые был разработан - ...</i> А. в Германии Б. в России В. в Белоруссии Г. в Казахстане
120.	<i>Автор-создатель звукового метода обучения грамоте - ...</i> А. Толстой Лев Николаевич Б. Икельзамер Валентин В. Коменский Ян Амос Г. Эльконин Даниил Борисович
Код и наименование компетенции ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
121.	<i>Первоначальное значение слова "Средство" - ...</i> А. "лекарство", "снадобье, употребляемые без врача и рецепта" Б. "посредство", "нечто среднее" В. "деньги", "капитал", "материальные ценности", "кредиты" Г. "кайма"
122.	<i>Средство обучения - ...</i> А. источники учебной информации и инструменты для управления образовательной деятельностью преподавателя и обучающихся Б. источники учебной информации и инструменты для управления образовательной деятельностью преподавателя В. источники учебной информации и инструменты для управления образовательной деятельностью обучающихся Г. источники информации и инструменты для управления образовательной деятельностью преподавателя и обучающихся
123.	<i>Основные средства обучения - ...</i> А. школьные учебники, сборники упражнений, словари... Б. справочники, словари, раздаточный материал... В. раздаточный материал, транспаранты, диапозитивы... Г. школьные учебники, таблицы, карточки...
124.	<i>Неосновные средства обучения - ...</i> А. учебники, учебные пособия, сборники упражнений... Б. карточки, таблицы, картины... В. словари, справочники, рабочие тетради... Г. учебники, учебные пособия, рабочие тетради...
125.	<i>Средства обучения для преподавателя - ...</i> А. книги для чтения, сборники упражнений, рабочие тетради... Б. ФГОС, программа по учебному предмету, методические пособия... В. учебник, учебные пособия, сборники упражнений... Г. книги для чтения, программы, методические пособия...
126.	<i>Современный метод обучения грамоте называется звуковым, т.к. - ...</i>

	<p>А. обучающиеся знакомятся с основными звуками русского языка, учатся выделять их из речи, различать, давать характеристику, определять последовательность, обозначать буквами</p> <p>Б. обучающиеся знакомятся с буквами русского алфавита, соотносят буквы со звуками, учатся выделять звуки из речи, различать, давать характеристику, определять последовательность</p> <p>В. обучающиеся знакомятся с буквами и звуками русского языка, учатся выделять их из речи, различать, давать характеристику, определять последовательность</p> <p>Г. обучающиеся знакомятся со звуками русского языка</p>
127.	<p><i>Современный метод обучения грамоте называется аналитико-синтетическим, т.к. - ...</i></p> <p>А. изучение звуков происходит в результате аналитико-синтетических упражнений, которые проводятся параллельно</p> <p>Б. изучение звуков происходит в результате аналитико-синтетических упражнений, среди которых анализ предшествует синтезу</p> <p>В. изучение звуков происходит в результате аналитико-синтетических упражнений, среди которых синтез предшествует анализу</p> <p>Г. изучение звуков происходит в результате аналитико-синтетических упражнений</p>
128.	<p><i>Современный метод обучения грамоте предусматривает - ...</i></p> <p>А. раздельное обучение чтению и письму</p> <p>Б. раздельное, но параллельное обучение чтению и письму</p> <p>В. параллельное обучение чтению и письму</p> <p>Г. обучение письму, потом чтению</p>
129.	<p><i>В современном методе обучения грамоте - ...</i></p> <p>А. письмо (чистописание, каллиграфия) предшествует чтению</p> <p>Б. письмо (чистописание, каллиграфия) не зависит от чтения</p> <p>В. письмо (чистописание, каллиграфия) следует за чтением</p> <p>Г. письмо (чистописание, каллиграфия) зависит от чтения</p>
130.	<p><i>В современном методе обучения грамоте звуки и буквы изучаются - ...</i></p> <p>А. по генетическому принципу (от простого к сложному; наращиванию трудностей)</p> <p>Б. по принципу частотности</p> <p>В. по порядку (алфавиту)</p> <p>Г. по принципу сложности</p>